

Tænketales vision ud fra et uddannelsesperspektiv.

*Ole Eliassen, Projektleder & Partnerskabskonsulent,
VIA University College, Videncenter Komsos*

- Vi mener, at alle der arbejder i og med folkeskolen, i fællesskab skal fokusere på at udvikle og danne børnene. Det betyder, at lærere og pædagoger i fællesskab skal træffe valg om indhold og organisering baseret på refleksion over mål, relation, kontekst og børnegruppe og i samarbejde med forældrene.

- I dag er SFO'en en del af skolens samlede virksomhed og derfor en del af skolens pædagogik. Medarbejderne har en fælles opgave med børnenes dannelse, læring og udvikling. Den løses bedst i fællesskab, i en helhed, der understøttes via lærerernes og pædagogers forskellige kompetencer – ikke så de bliver ens, men så de to fagligheder spiller sammen.

- Lærere og pædagoger har en fælles forståelse af læring, innovation og kreativitet, og det pædagogiske arbejde tilrettelægges ud fra **en didaktisk tilgang** med systematik og progression, hvor der er fokus på barnets udvikling.
- Lærere og pædagoger arbejder ud fra en fælles indskolingspædagogik med afsæt i undervisning og SFO-pædagogik.
- I fællesskab træffer pædagoger og lærere valg om indhold og organisering baseret på refleksion over mål, relation, kontekst og børnegruppe.
- (Nordisk pædagogisk didaktisk skole)

Rambøll rapporten

Pædagoger i undervisningen gør en positiv forskel

- Et sammenhængende børneliv, hvor SFO-pædagoger i samarbejde med lærere og børnehaveklasseledere tilrettelægger skoledagen for de yngste skolebørn, således at læring, fysisk udfoldelse og praktiske og sociale aktiviteter tilrettelægges med et samlet perspektiv over hele dagen
- Evalueringen tyder på, at pædagogen typisk primært har en assisterende, supplerende rolle i relation til undervisning
- Hovedvægten af pædagogernes opgavevaretagelse ligger på opgaver, der relaterer sig til elevernes sociale og trivselsmæssige udbytte
- Refleksion
 - Er undervisning nøgleordet i den nye udvikling ?
 - Det er problematisk fordi at det kan gøre lærerne til den hovedansvarlig
 - Pædagoger skal uddannes som undervisningsassister ?
 - Hvad skal så tiden før/efter undervisningen bruges til – pasning ?

SFO Tænketaank Danmark

HVOR ER UDFORDRINGERNE?

- VILKÅR
- HOLDNINGER OG VÆRDIER
- PROCESSER
- UDVIKLINGSBEHOV

Ny Nordisk skole

- Vi skal udfordre alle børn og unge, så de bliver så dygtige, de kan.
- Vi skal gøre det bedre og anderledes - Tænke ud af boksen.
- *Professionel / Profession (der skal arbejdet med professionsforståelse)*
- Forståelse af opgaven
 - Fremme udviklingen af livsduelige børn og unge med vilje og evne til at skabe værdi for de fællesskaber, de indgår i under deres opvækst og uddannelse og senere, på arbejdsmarkedet og i deres civile liv.
 - *Vi skal gøre det anderledes - vi skal udvikle med udgangspunkt i den kommunale og lokale kontekst*
 - *Helhed skole, med 4 grupper af aktører*
 - *Lærere*
 - *Pædagoger*
 - *Medhjælpere*
 - *Andre faggrupper*

Ny Nordisk skole

- Organisatorisk/strukturelt perspektiv
 - Faggruppe overenskomster
 - Struktur på dagen
 - Forældre – økonomi, hvad får jeg for de penge som jeg giver.
 - Den udfordring kan lykkes, men afhænger af den argumentation, som kan tydeliggøre nyttevirkningen
- Det fagpolitiske spil
 - DANMARKS LÆRER FORENING OG BUPL
 - Andre faggrupper
- Aktører
 - Ministriet, Kommuner, Professionsuddannelserne/UC /DGI/DIF/DPU

- ”Ny Nordisk Skole er ny standard for udvikling i uddannelserne”
 - Er 0 – 18 års området nu en skole – Helhedsskole/ ikke heldagskole?
 - Er undervisningsbegrebet ikke for snævert til at kunne rumme de processer, som den pædagogiske indsats nødvendigvis skal rumme?
- ”Det er vigtigt med et samarbejde mellem lærere og pædagoger i skolen, fordi det giver en bedre skoledag for eleverne. Eleverne får både lærernes undervisningskompetencer og pædagogernes fokus på trivsel, fællesskaber og praktiske og kreative læringsmiljøer.”
 - En ny holdning til at det er professionsmedarbejderne som skaber forandring via praksis
- ”Forskningsrapporter samler støv på hylderne, med mindre du og dine kollegaer kan og vil omsætte resultaterne i jeres daglige praksis.”
 - ”Vi kan selv, og vi skal selv: Handling frem for ord.”
- Kommunerne/politikkerne udviklingsforståelse
 - Evidens
 - Det nye er innovative processer

PROCESSEN

”Det er på høje tid, at vi slipper de kræfter fri.”

- ” Et fagligt løft af vores dagtilbud, grundskoler og ungdomsuddannelser kan ikke alene ske gennem nye lovforslag, nye rammer og nye strukturer ”
- ” For at opnå et succesfuldt samarbejde peger evalueringen på opbakning fra ledelsen, klare procedurer og retningslinjer for samarbejdet, tid til fælles møder og uformel sparring samt accept af hinandens faglighed ”
- Målesætning er klar
- Processen er uklar – det kræver en afklaring
- Processen kræver kommunalt mod og frihed
- Processen kræver en udvikling af professionsuddannelserne

Betydning for uddannelserne og professionerne - Indhold:

- En platform for og begrebsforståelse for læring og udvikling af faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer set i forhold til den nye opgave
- Kompetencer i at arbejde skabende og innovativt
- Via sin faglige platform at kunne
 - Samarbejde tværprofessionelt
 - Udgangspunkt i barnet
 - Arbejde mere *middel*-orienteret end *mål*-orienteret
 - Behandle børn forskelligt – det giver dem lige muligheder
 - Arbejde differentieret i forhold til den nye faglighed og nye strukturering af det pædagogiske arbejde
 - Andre med definering som pædagogisk indsats ud fra læring og udvikling

Form:

- Nye uddannelser
- Generelt problem – der uddannes på baggrund af fortiden og nuet, men ikke fremtiden
- Tværfaglige uddannelsesmoduler
- Innovativ, nyskabende – problemer for visse grupper af lærer

BETYDNING FOR PRAKIS

Samarbejde om forsøg med ny nordisk skole

- Inddrage aktørerne lokalt – lad det gro nedefra, men vær med.
 - Alle professionsmedarbejdere fra 0 – 18
 - Professionsuddannelserne fra UC'erne. Med de lokale lærer- og pædagoguddannelser. UC'erne er stadigvæk under udvikling og der kan være rigtig langt fra hoved til halen.
 - Kommunens fagfolk – kritiske partner (SFO tænketanken)

Processen

- Sikre at processen åbner for muligheder både organisatorisk og strukturelt
- Nedtone det fagpolitiske, som kan bliver den helt store stopklods for al udvikling
- At det kommunale system understøtter dem, som vil skabe udvikling, der er nok som vil bremse

BETYDNING FOR PRAKIS

Vi brænder for SFO pædagogik

VIA UC og Videncenter KOSMOS har i mange år været en aktiv medspiller på SFO området, generel udvikling, idræts SFO, Idrætsskoler, samt SFO professionsudvikling m.m.

Vi vil forsætte med at være medspiller og kæmpe for at SFO pædagogikken er en del af professionsindsatsen i 6 – 16 års alderen.

God fornøjelse med arbejdet